

1. 単元名 私たちが暮らすこの社会は、人に優しい社会か

2. 指導について

児童が様々な立場に立って社会全体を考えるよう、学習のテーマを「私たちが暮らすこの社会は、人に優しい社会か」と設定した。授業では、主に新型コロナウイルス感染症に関する新聞記事を読みながら、自分の考えを深めていく。

まず単元の導入である第1次では、「私たちが暮らすこの社会は、人に優しい社会か」という質問を児童に投げかけ、自分の考えを書く活動を行った。すると、「学校に行きたくても行けなかったし、仕事が減ってしまった人もいたから、この社会は人に優しくない」など、自分の体験やテレビなどで知ったことを理由として答えた児童が多かった。児童が記述した内容から、多くの児童は自分の立場や感情を中心に物事を判断しているということが分かった。そうなる背景の一つとして、世の中の仕組みや状況を理解し判断するための知識を、児童が十分に持っていないことが考えられた。そこで、社会を総合的に見て自分の結論を出すために、今後様々な新聞記事を読んで知識を得たり、様々な立場の人の心情を理解したりしていくことを児童に伝え、第二次の学習に入った。

第二次では、実際の新聞記事を読みながら、様々な取り組みや現状について理解する活動を行なった。「子ども」に関する記事を用いて学習した際は、自分と同じ「子ども」という立場であっても、自分とは異なる経験や感情があるということに気付いた児童が多かった。その上で、「自分にとっては残念なことだったけど、ありがたいと感じていた子どもいたのだ」という、新たな視点が生まれていた。授業の終末には、「この社会は子どもに優しい」という結論を出した児童にも「子どもに優しくない」という結論を出した児童にも、自分以外の立場に立って考えた理由が増えていた。これは、新聞を読んで、「子ども」を取り巻く社会環境についての知識や理解が深まった成果だと考えることができる。こうした学習を繰り返し行うことで、児童が様々な新聞記事から得た知識とこれまでの自分の経験とを併せて考え、児童の社会への見方・考え方が変化していくことが望まれる。

そこで第三次には、単元のまとめとして導入と同じ「私たちが暮らすこの社会は、人に優しい社会か」という問いかけをもう一度行う。児童には、新聞記事を通して様々な立場から考えたことを基に、社会全体に対する自分なりの結論を再度書かせる。友達とそれぞれの考えを共有した後は、最初に出した自分の結論と比較させ、児童自身が自分の考えの変化や深まりを実感できるようにしたい。

授業の中で新聞記事を読む際は、文字を読むことが苦手な児童にルビをつけた記事を与えたり範読したりして、読むことへの抵抗を減らす。また、意味が分からない言葉が出てきた時には、国語辞典を使って随時意味を確認するよう指導する。そして、記事を読んだ後には要旨を確認する時間を設け、どんなことが書いてあったのかを共通認識した状態で次の活動に入るようにしたい。自分の考えを書く際は、新聞記事から知ったことだけでなく、これまでの体験や知識等も根拠にしながら、国や地域の取り組み・現状に対する自分の考えを書くように伝える。また、それぞれの考えを交流させる時間を持つことで、さらに多様な見方を知り、より自分の考えが深められるようにしたい。

3. 単元の評価基準

(1) 課題を見つけ追求する力

新聞記事の中から社会の問題点を見つけ、その問題の原因や解決方法について調べたり考えたりすることができる。

(2) 問題を解決する力

様々な立場に立って問題をとらえ、自分だったらどのように行動するか、自分なりの答えを導き出すことができる。

(3) 表現する力

新聞記事や体験談等をもとに自分の考えをまとめ、相手や目的に応じて分かりやすく伝えることができる。

(4) 自己の生き方を考える力

社会の一員として、これから自分がどのように生きていくかを考え、実践しようとするすることができる。

4. 単元の指導計画 (全13時間 本時9/13)

小単元	時	学習内容	指導上の留意点	評価の 【観点】○方法
第一次 この社会には、どんな人が生活しているのかを考え、学習の見通しを持とう！	1	第1時 ・「私たちが暮らすこの社会は、人に優しい社会か」という問いに答える。 ・自分の考えを発表する。 ・この社会には、どのような人たちが住んでいるのかを考える。 ・今後の学習の見通しを持つ。	・新型コロナウイルスによって自分たちの生活にどのような変化があったかを思い出す時間を取り、そこから「優しい・優しくない」の答えを導き出すよう助言する。 ・児童から出た意見をもとにして、今後どのような立場の人の記事を読んでいくかを定める。	【1】 ○ワークシート ○発表
第二次 様々な新聞記事を読んで考えたことを、友達と伝え合おう！	2	第2・3時 ・「子ども」に関する記事を読み、記事の内容を要約する。 ・国や地域の政策や支援等は子どもにとって優しいのか優しくないのかを考える。 ・新聞記事を根拠にした自分の考えをワークシートに記入し、発表する。 ・友達の意見を聞いた後で、考えが変わった場合はワークシートに記入する。	・まずは、児童も経験した「休校」に関する記事から読ませ、新聞の読み方や要約の仕方について確認する。 ・その後、「マスク姿の入学式」「子どもへの弁当支援」「小学校へのマスク寄付」などの記事を読み、様々な事例から自分の結論を出すようにする。 ・自分たちが実際に経験したことやその時の気持ちを出し合いながら、自分の結論を出すようにする。	【1・2・3】 ○ワークシート ○発表
	2	第4・5時 ・「高齢者」に関する記事を読み、記事の内容を要約する。 ・国や地域の政策や支援等は高齢者にとって優しいのか優しくないのかを考える。	・高齢者の立場に立って考えることは難しい児童もいると予想される。そのため、県内8市9町の支援策を比較しながら読	【1・2・3】 ○ワークシート ○発表

		<ul style="list-style-type: none"> ・勝山市だけでなく他の市町の支援策も読み、高齢者にとって優しい支援とは何かを考える。 ・新聞記事を根拠にした自分の考えをワークシートに記入し、発表する。 ・友達の意見を聞いた後で、考えが変わった場合はワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> むことで、優しいのか優しくないのかを判断する材料とする。 ・祖父母と同居している児童には、家庭での会話の中から根拠を探してもよいと助言する。 	
	2	<p>第6・7時</p> <ul style="list-style-type: none"> ・GoToEat や GoToTravel に関する記事を読み、記事の内容を要約する。 ・国や地域の政策や支援等は「飲食店・旅行会社」に勤務する人にとって優しいのか優しくないのかを考える。 ・「飲食店・旅行会社」に勤務する人の立場に立って、この政策が始まった時や停止になったとき状況・心情を想像する。 ・修学旅行や家族旅行などで、実際にGoToEat や GoToTravel を利用した児童がいれば、どのような感染対策がとられていたかを発表する。 ・新聞記事や体験談を根拠にした自分の考えをワークシートに記入し、発表する。 ・友達の意見を聞いた後で、考えが変わった場合はワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲食店や旅行会社に勤務している保護者はいないが、実際にこの政策を利用している児童は多いと考えられる。そこで新聞記事に加え、児童の体験から「迎える側」「利用する側」両方の思いを考えさせる。 ・利用した事がない児童には、なぜ利用しないのかを問いかけ、不安に感じている人がいることにも気づかせる。 ・修学旅行の宿泊先や体験施設で実際に目にした感染防止策を思い出させ、どういった思いで働いているのかを考えさせる。 	<p>【1・2・3・4】</p> <p>○ワークシート</p> <p>○発表</p>
	2 (本時)	<p>第8・9時</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「医療従事者」に対する差別について書かれた記事・「医療従事者」に対して感謝の気持ちを伝えた記事を読み、記事の内容を要約する。 ・国や地域の政策や支援等は医療従事者にとって優しいのか優しくないのかを考える。 ・新聞記事と体験談を根拠にした自分の考えをワークシートに記入し、発表する。 ・友達の意見を聞いた後で、考えが変わった場合はワークシートに記入する。 ・なぜ差別が起こるのかを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「医療従事者」に対する差別と感謝という対比的な記事を読む中で、自分の考えを深めさせる。 ・授業のまとめとして、なぜ差別的な行動・言動をしてしまう人がいるのかについても考えさせ、今後の自分たちの行動について考えるよう働きかける。また、差別の中でも懸命に働いてくれている人たちへの感謝の心を持たせる。 	<p>【1・2・3・4】</p> <p>○ワークシート</p> <p>○発表</p>
第三次 自分の考	4	<p>第10時～第13時</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第1時と同じ「私たちが暮らすこの社会 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を通して、自分の意見が変わったか、変わ 	<p>【4】</p> <p>ワークシート</p>

えを友達に伝え、さらに深めよう！	<p>は、人に優しい社会か」という問いに再度答え、そう考えた理由をワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習で読んだ記事の中から、自分の意見を定めるきっかけとなった記事をいくつか選び、自分の考えの根拠を示す。 ・友達の意見に対して、質問や感想、意見を言う。 ・友達の意見を聞いた後でもう一度自分の意見を振り返り、最終的な結論を出す。 ・最終結論を掲示し、みんなで読み合う。 ・学習を振り返る。 	<p>らなかったかを確認する時間をとり、なぜ変わったのか（変わらなかったのか）についても考えさせる。その上で、自分の考えの根拠となる新聞記事の一つ選ばせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の意見に対して対話的な活動を行うことで、自分の考えをさらに深めさせる。 	発表 掲示物 振り返り
------------------	--	---	-------------------

5. 本時の目標

「医療従事者」に関する新聞記事を読み、自分たちが暮らす社会が「医療従事者」に優しい社会なのかどうかを考える中で、医療従事者への差別を無くしたり感謝の心を持ったりすることの大切さに気づき、これからの自分の行動を考える事ができる。

6. 準備物 「医療従事者」に関する新聞記事 国語辞典 ワークシート

7. 本時の学習展開

時間	学習活動	教師の指導と評価
0	1 これまでの学習を振り返り、本時の課題を確認する。	・ファイルを使って振り返る。
この社会は「医療従事者」にとって優しい社会かどうかを考えよう。		
5	2 「医療従事者」が差別的な扱いを受けた記事の範読を聞く。 ・読み仮名を書いたり難しい言葉に印をつけたりしながら聞く。 ・意味がわからない言葉は、国語辞典で調べる。	・机上に国語辞典を準備させ、いつでも言葉の意味を調べられるようにしておく。
10	3 記事の内容をみんなで確認する。	・5W1Hの内容を確認し、要旨を捉えさせる。
20	4 「医療従事者」に感謝の気持ちを伝える記事の範読を聞く。 ・読み仮名を書いたり難しい言葉に印をつけたりしながら聞く。 ・意味がわからない言葉は、国語辞典で調べる。	【課題を見つけ追求する力】 (発言・ワークシート)
30	5 記事の内容をみんなで確認する。	・5W1Hの内容を確認し、要旨を捉えさせる。
40	6 その他の記事の中から、自分が興味を持った記事を選び読む。 ・見出しや写真などをもとに記事を選ぶ。選んだ記事は自分で読み、内容を要約する。 ・早く終わった児童は、もう一度他の記事から選んで要約する。	・全員で読んだ記事以外の「差別」と「感謝」に関する記事を教室後方に複数準備しておきその中から自分が気になる記事を選んで読ませる。

0	<p>7 自分が選んだ記事の内容を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・要旨を発表する。 ・同じ記事を選んだ児童は、友達が発表した内容に付け足しがあれば発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「優しい」か「優しくない」のどちらかの立場で考えをまとめるように伝える。 ・そう考えた理由も詳しく書かせる。
5	<p>8 新聞記事の内容と体験談をもとに、自分の考えをまとめる。 [予想される児童の反応]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この社会は、「医療従事者」にとって優しい社会ではないと思います。感染した人のために一生懸命に働いているのに、差別されてしまうからです。自分もいつ感染するか不安だと思うから、差別しないでもっと感謝すべきだと思います。 ・この社会は、「医療従事者」にとって優しい社会だと思います。確かに差別してしまう人もいますが、ちゃんと感謝の心を伝えている人もいますからです。私も感謝の気持ちを伝えて、これからも安心して働く事ができるようにしたいです。 	<p>【問題を解決する力・表現する力】(ワークシート)</p> <p>【表現する力】(発表)</p>
15	<p>9 自分の考えを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人ずつ発表する。 ・メモしながら聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・変わった人がいれば、なぜどのように変わったのかを発表させる。 ・差別してしまう人の気持ちを考えさせることで、差別は不安な気持ちから生まれてくること、誰もが差別をしてしまう可能性があることを理解させる。
25	<p>10 友達の発表を聞いて、自分の考えが変わった人がいないか確かめる。</p>	
30	<p>11 なぜ差別が起こるのかを考える。 [予想される児童の反応]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が新型コロナウイルスに感染する事が怖いから ・ウイルスは目に見えなくて、いつどこにあるのか分からないから 	
35	<p>12 学習のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師の話聞き、自分たちが医療従事者のためにできることを考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちに何ができるかを問いかけることで、一人一人が手洗いやマスク着用などの感染予防対策を徹底することが大切であることに気付かせたい。
40	<p>13 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習を振り返って感想等を書く。 	<p>【自己の生き方を考える力】(振り返り)</p>

8. 授業の観点

「医療従事者」に関する様々な記事を読んだことは、児童が「医療従事者」に対する社会の状況を理解し、これまでの自分の行動を振り返ったり今後の生き方を考えたりするのに有効であったか。