

研究推進 設計図

単元名・実践名 2年

授業 (体育)
学力・生活部会
その他 ()

しんぶんでダンス&ゲーム

①教育計画・NIE 推進計画

子どもの姿
(総括反省等より)

② 構内研修・中間交流

中間振り返り
改善

③NIE 実践報告

成果・課題
(次年度に向けて)

子どもの姿

- 新聞を使った造形遊び(図工)には、楽しく取り組んでいた。
- 体育大会のリズムダンスや、リズム遊び(音楽)も、意欲的に取り組み、楽しんでいる。
- △全身を使って弾んで踊ることを意識している児童は少ない。△ゲームでは、勝ち負けにこだわりすぎて、楽しむことができない児童がいる。

何を(書かせ・考えさせたい)

- ①心と体を開放し、新聞を使って、思い切り体を動かしてダンスする。
- ②新聞を用いて体を動かす遊びを通し、祖父母と楽しく交流する。

学習の流れ

- ①めあて、学習内容を確認する。
- ②準備運動、新聞準備運動をする。
- ③これまでに学習してきたダンスを祖父母に披露する。
- ④新聞を使ったゲームをして祖父母とともに楽しむ。
- ⑤振り返り、感想交流をする。

場(いつ・どこで)

- ①ダンスを披露する際に。【流れの③】
- ②祖父母とゲームする際に。【流れの④】

方法・支援(どのように)

- ・恥ずかしがらずに、ダンスができるように、新聞を媒体として、教師が動かした新聞をまねて動いたり、新聞を破いたり、投げたりして、新聞のまねをするだけで動きになることを告げる。
- ・ダンスでは、新聞を折ったり破いたり、たたいたりして、ストレスを発散させ、心を開放しやすくする。
- ・ゲームでは、勝ち負けにこだわらずにできるように、楽しんで取り組み、祖父母の方と仲良く交流することが大切であることを確認する。
- ・楽しく交流できるよう、ゲームでは、名前を呼び合ったり、声を掛け合ったりするようなゲームに取り組む。

ふりかえり(子どもの姿で・いつ)

- ・心と体を開放し、新聞を使って思い切り体をうごかしてダンスしていたか。
- ・新聞を使ったゲームで、勝ち負けにこだわらずに楽しく交流できたか。

改善点