

1 主題名 相手を思いやり親切に

2 本時の指導計画 (1 / 1)

(1) 本時のねらい

相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする大切さに気づき、実践する態度を育成する。

(2) 準備物

道徳の副読本、ワークシート、新聞、言葉の貯金箱

(3) 本時の展開

学習活動と予想される児童の反応	教師の支援と評価 (☆は評価)
<p>○よいところ見つけをして集まった手紙をみんなに見せ、クラスにはたくさんのいいところがあるということを確認する。</p> <p>○思いやりの心とはどんな心か考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・困っている人を助ける心。</li> <li>・遊ぼうと誘う心。</li> <li>・頑張ると応援する心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何人かの言葉を読んで、クラスの良さを実感させる。</li> <li>・思いやりの心とはどんな心かを考えさせるために、してもらって嬉しかったことを問いかける。</li> </ul>
<p>新聞からふわふわ言葉を探し、2学期の目標をつくろう</p>	
<p>○新聞の中からふわふわ言葉や写真を探し、言葉の貯金箱に入れる。</p> <p>○貯金箱の中からこれから大切にしていきたい言葉や写真を見つける。</p> <p>○2学期にどんな言葉を大切にしたいかを考え、新聞コラージュをして2学期の目標をつくる。</p> <p>○他のグループのワークシートを見せ合い、感想を書き、発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふわふわ言葉がたくさん貯まっているということを実感させるために、貯金箱に言葉を入れるときに「チャリーン」と言わせる。</li> <li>・クラスで大切にしていきたいふわふわ言葉は何かを考えさせるため、どうしてその言葉を選んだのか伝え合わせる。</li> <li>・クラスにふわふわ言葉を増やしたいと思えるよう、グループの児童の写真が貼ってあるワークシートを準備し、自分の写真の周りにふわふわ言葉を貼らせたりペンで書き足させたりする。</li> <li>☆相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする大切さに気づき、感想を書いている。</li> </ul>

3 授業の観点

新聞を使ったふわふわ言葉集めを設定したことは、相手のことを思いやり、進んで親切にする大切さに気づき、実践する態度を育てるために効果的であったか。

1 単元名 秋がいっぱい

2 本時の指導計画 (2/2)

(1) 本時の目標

- ・季節への興味・関心を高めることができる。
- ・秋を感じる記事や言葉と、経験とを結びつけて、短い文章を書くことができる。

(2) 本時の評価規準

- ・秋に関する経験を付箋に書いたり、伝え合ったりしている。〈関心・意欲・態度〉
- ・秋を感じる記事や言葉を見ながら、経験を付箋に書くことができる。〈書く〉

(3) 準備物

集めた新聞記事、画用紙、付箋

(4) 本時の展開

学習活動と予想される児童の反応	教師の支援と評価 (☆は評価)
<p>○前時を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・秋を感じる言葉や記事を探した。</li> </ul>	
<p>思い出を書いて、秋のポスターをつくろう。</p>	
<p>○探した記事をペアで見せ合い、1枚の画用紙に貼る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さつまいも掘りの記事が多いな。</li> <li>・私たちがさつまいも掘りをしたね。</li> <li>・似た記事でまとめて貼ろう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動の見通しをもたせるために、初めに秋ポスターの作り方を提示する。</li> <li>・ペアで新聞を作ることで、児童同士が秋の思い出を語り合いながら活動が進むようにする。</li> </ul>
<p>○思い出を付箋に書き、画用紙に貼る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さつまいも掘りのことを書こう。</li> <li>・家の近くにコスモスが咲いていたな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動が円滑に進むように、書き方が分からない児童には、書き方の例を伝えたり、声かけをしたりする。</li> </ul> <p>☆秋を感じる記事や言葉を見ながら、経験を書いている。(付箋)</p>
<p>○同じ班の児童や他の班の児童と発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・9月にさつまいも掘りをしました。大きなさつまいもがとれて嬉しかったです。</li> <li>・僕もさつまいも掘りで、大きなさつまいもがとれました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞き手に分かりやすく、互いに思いを伝え合える発表にするために、新聞を指差しながら発表したり、聞き手の児童は感想を言ったりするように伝える。</li> </ul> <p>☆書いた付箋を交流し、感想を伝え合っている。(行動観察)</p>
<p>○振り返りを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ思い出を書いている人もいました。</li> <li>・食べ物の記事がたくさんあることに気がきました。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りの視点を明確にするために、気付いたことを書くよう伝える。</li> </ul>

3 授業の観点

秋を感じる新聞記事を使って経験を書いたり、伝え合ったりした活動は、様々な秋を感じ、季節への興味・関心を高めるために効果的であったか。

第1学年 生活科学習指導案

福井市安居小学校

1 単元名 たのしいあきいっぱい

2 本時の指導計画 (3/8)

(1) 本時の目標

新聞紙や身近な自然物を使って、秋祭りで使う衣装を工夫して作ることができる。

(2) 本時の評価規準

新聞紙や自然物を利用して、秋祭りで使う衣装を作る活動を楽しんでいる。(思考・表現)

(3) 準備物

新聞紙、秋の自然物(葉っぱ、木の実)、折紙、セロハンテープ、粘着テープ、はさみ、のり  
筆記用具

(4) 本時の展開

学習活動と予想される児童の反応	教師の支援と評価 (☆は評価)
○秋祭りのお店に必要なものを確認する。 ・遊ぶ道具を準備しておかないとな。 ・制服みたいなものを着てみたいな。	・秋祭りのお店の店員さんが着る服がないことに気づかせ、自分たちで作りたいという意欲を高める。
新聞紙で秋祭りの衣装を作ろう。	
○新聞紙を使ってどんな服を作るか話し合う。 ・新聞紙でどうやって作るのかな。 ・新聞紙を触って考えたいな。 ・秋祭りの衣装だから秋らしくしたいな。	・児童が新聞紙のつなぎ方や飾りの付け方がわかるように、見本を見せながら説明する。
○新聞紙や自然物を使って服を作る。 ・私は、ひらひらした服にしたいな。 ・僕は、葉っぱをいっぱいくっつけたいな。	・可能であれば保護者の参加を促し一緒に活動していただく。 ☆新聞紙や自然物を使って楽しみながら活動している。(観察、新聞紙)
○友達の商品のいくつかを紹介する。 ・葉っぱを付けると色がついてかわいいな。 ・～さんみたいに裾の所を切ってもいいな。	・互いの作品の共通点と相違点に着目できるように、似ている所や違う所、良いと思った所を発表することを伝える。
○完成させた服を着て改良点を確認する。 ・秋らしい服ができて嬉しいな。 ・もっと葉っぱをくっつけたいな。 ・もう少し動きやすくしたいな。 ・どんどんかっこよくなって嬉しいな。	・自分の衣装を改良し、秋祭りに使うものを工夫して作ることの面白さを実感できるようにする。

3 授業の観点

新聞を使った創作活動をしたことは、新聞に親しみ仲良くなろうとする気持ちを高めるために効果的であったか。

1 本時の指導計画

(1) 本時の目標

- ・集中して、新聞作りに取り組むことができる。 (身体の動き)
- ・見通しをもって、課題に取り組むことができる。 (心理的な安定)

(2) 本時の評価規準

見通しをもって、パソコンでの新聞作りに取り組むことができる。

(3) 準備物

タイムタイマー、手順表、ローマ字表、セロテープ、見本の新聞

(4) 本時の展開

学習活動と予想される児童の反応	教師の支援と評価 (☆は評価)	
	T1	T2
○本時の流れを知る。	・活動の流れを提示し、タイムタイマーをセットする。	・落ち着いて聞けるように声かけを行う。
「〇〇の秋新聞」を作ろう		
○パソコンで新聞を作成する。 ・パソコンの操作がわからない。 ・どんな文章にすればいいのか。	・新聞の作り方の説明をする。 ・適宜、児童の様子を見ながら、支援をする。 ☆手順表を見ながら、見通しをもって活動に取り組むことができる。(観察)	・その都度、支援をする。
○教師のチェックを受ける。	・仕上がった新聞の文章などを確認する。	
○印刷をして、掲示する。		
○後始末をする。		

2 授業の観点

活動の手順表は、見通しをもって活動に取り組む上で効果的であったか。