

第5学年 国語科 学習指導案（略案）

美浜町立美浜西小学校

単元（小単元）名	同じ出来事について書かれた記事を読み比べよう	
本時の目標 1 / 3	同じ出来事について書かれた記事を読み比べて、見出しや写真の違いに気づくとともに、その違いによって読むときに受ける印象が変わることを理解することができる。	
研究テーマ	「考えを伝え合うことを通して、仲間と楽しく学び、 考えを深めることができる児童の育成」	
主な学習活動・発問	教師の働きかけ	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">                 学習課題 同じ出来事について書かれた記事を読み比べよう             </div>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○二つの新聞の記事を見くらべ、違いを考える。</li> <li>○記事を詳しく読んで、なぜ伝え方が違うのかを考える。</li> <li>○2つの記事を比べて、伝え方による読者の印象の違いについて話し合う。</li> <li>○グループの意見を聞いて考えたことを、ノートにまとめる。</li> <li>○本時の学習をふり返り、次時の学習の見通しをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見出しや写真に着目させる。</li> <li>・同じ内容でも書き方の違う文章に着目させる。</li> <li>・自分なりの考えを大切にしながら、友達の意見を聞き自分の考えを深めることができる</li> <li>・友達の意見をメモしながら聞く。</li> <li>・メモを頼りにまとめる。</li> </ul>	

研究推進 設計図

授業 5年 国語

単元名・実践名

同じ出来事について書かれた記事を読み比べよう

子どもの姿

- 発信者の違いによって、内容や表現が違うことについて自分の意見を持ち、発表することができる。
- △発信者の違いによって、内容や表現が違うことについて、グループでの意見交流ができていない。

何を(書かせ・考えさせたい)

メディア情報を見る際には書かれていることを無条件に受け入れるのではなく、自分の頭で考えて読解する

場(いつ・どこで)

- ・新聞を読む時

方法(新聞含む)・支援(どのように)

- ・2つの新聞記事を読み比べる
- ・同じ内容でも書き方の違いによって受ける印象の違いに気づかせるため、声に出して読んだりグループ活動を設けたりする。

ふりかえり(子どもの姿で・いつ)

- ・記事の違いによって、読むときに受ける印象が変わることを理解することができていたか。【机間巡視・ノート】

改善点

- ・発問の精選や、授業の流し方を見直して、生徒が発言しやすい場面を作る。